

## НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

### АМЕРИКАНО-РОССИЙСКИЙ СИМПОЗИУМ «ПУТЬ К РАЗВИТИЮ ОБМЕНОВ»

26–27 мая 2005 г. в Москве проходил Американско-российский симпозиум «Путь к развитию обменов».

Весной 2005 года президенты США и России высказались за значительное расширение двусторонних обменов в области образования и науки, а также повышение профессионального уровня и контактов между гражданами обеих стран.

Последовавший за межправительственным соглашением майский форум, организованный Отделом прессы и культуры посольства США в Москве при поддержке российского Министерства образования и науки, стал самым крупным за всю историю мероприятием для американских и российских организаций, участвующих в образовательных и других видах обменов. В нем приняли участие более 450 представителей России и США.

На заседаниях тематических секций обсуждалось повышение эффективности существующих обменных программ и создание новых условий для привлечения неправительственных организаций и коммерческих компаний к развитию самых разнообразных обменов. Выставка проектов, работавшая во время симпозиума, а также прием в Спасо-Хаус<sup>\*</sup>, устроенный послом США Александром Вершбоу, предоставили участникам возможность обсуждения конкретных идей и дальнейшего общения.

Форум стал логическим продолжением прошедшего в 2004 году в Москве симпозиума под названием «Подготовка к новому десятилетию программ обмена между США и Россией». Энтузиазм и заинтересованность более чем ста участников еще тогда свидетельствовали о том, что вопросы образовательных и молодежных обменов затрагивают интересы широкого круга людей, представителей деловых и академических кругов, государственных учреждений, неправительственных организаций.

На Втором симпозиуме заместитель руководителя Федерального агентства по образованию Евгений Бутко во вступительном слове отметил, что в 2004 году в программах образовательных обменов между Российской Федера-

---

\* Спасо-Хаус — московская резиденция американского посла.

цией и США были задействованы более 60 российских университетов; более двух тысяч граждан США ежегодно прибывают в Россию с учебными целями, из них, до 700 человек — по долгосрочным программам академического обмена, и почти вдвое больше (до 1300 человек, включая школьников) — по краткосрочным учебным программам (преимущественно в летнее время)\*.

Доктор Алан Гудмэн, президент Института международного образования (США), заявил, что в этом году россиянам (не только студентам) будет выдано свыше 90000 неиммиграционных виз.

«Количество виз, выданных российским студентам и участникам программ обменов за период с 2001 по 2004 гг., возросло на 35 % — говорит доктор Гудмэн. — Сейчас эти визы выдаются в течение сорока восьми часов после принятия положительного решения. Это отчасти объясняет то, что число российских студентов, приезжающих учиться в США, в пять-шесть раз превышает число американцев, приезжающих на учебу в Россию (для сравнения: 6238 российских студентов и 1521 американцев в 2003 учебном году). Обмен студентами и учеными из других стран имеет для Америки очень большое значение. Вот уже более пятидесяти лет мы финансируем его через программу «Фулбрайт», которую институт осуществляет от имени Государственного департамента США. Около 30 выпускников программы Фулбрайт стали лауреатами Нобелевской премии: среди них — россиянин Александр Прохоров, который получил Нобелевскую премию по физике в 1964 году».

Доктора Гудмэна также поразило разнообразие областей, в которых Америка поддерживает обмены с иностранцами.

«Я не знаю, известно ли вам, что на долю участников международных программ обмена приходится 38 % всех докторских степеней в теоретических науках и около 60 % в прикладных. Они составляют более половины научных работников в наших национальных институтах здравоохранения и являются авторами свыше 60 % всех патентов, выданных в США в 2003 году. В настоящее время США занимают ведущее место в мире по количеству обучающихся здесь иностранных студентов — около 600000 человек. Проблема заключается в том, что восемьдесят процентов американцев не имеют заграничных паспортов, а возраст половины из тех, у кого они есть, превышает 60 лет. При этом они могут поехать за границу только один раз и, как правило, в англоговорящую страну. По данным недавних опросов общественного мнения, 70 % американцев не знают, как зовут президента России и кто такой Кофи Аннан. Приблизительно столько же не могут найти на карте Ирак, а также Великобританию и Францию. Получается, что до сих пор многие американцы могут узнать о России (как и о многом другом) только в процессе учебы. Однако знания можно получить не только от учителя. Иностранные студенты, в сущности, превратились в дипломатов на общественных началах. Хотя не во власти студентов делать политику (кстати, это не

---

\* Полный текст выступлений участников пленарного заседания можно прочитать на сайте Американского посольства [www.usembassy.ru](http://www.usembassy.ru).

во власти и многих дипломатов), — в их власти распространять знания и вносить непосредственный вклад в укрепление взаимопонимания».

Ректор МГУ академик В. Садовничий отметил, что международные обмены всегда служили фактором взаимопонимания и международного сотрудничества:

«В начале XXI века роль обменов остается традиционной, — отметил он, — но она, на наш взгляд, занимает по-прежнему важное место в сотрудничестве. На передний план выдвигаются новые основы обмена, диктуемые глубочайшими изменениями, фактически новыми революциями, в области технологий, экономики, международных связей. Эти изменения в значительной мере предопределены и глобализацией, усилением роли сотрудничества между странами, которая неизбежно и неумолимо ведет к увеличению взаимозависимости всех процессов в мире. Это вызывает переплетение информационных, технологических, исследовательских и, безусловно, образовательных потоков, что активно стимулирует расширение международных обменов».

Академик Садовничий также отметил важную роль университетов в международных обменах, поскольку они своей историей возникновения и развития доказали право быть центрами единства образования, науки и культуры.

«Узкий, односторонний подход противоречит смыслу современных преобразований мира, — подчеркнул ректор МГУ. — Университеты могут выполнить в качественно новых исторических условиях то предназначение, которое было в них заложено изначально. Благодаря своей целостности и единству разных областей знаний, научных школ и традиций, представленных в университетах, и их открытости для всего мира, роль университетских обменов увеличивается».

Доктор Дэн Дэвидсон, президент Американских советов по международному образованию (ACTR/ACCELS) в слайдовой презентации представил на обсуждение тему «Сила опыта международных обменов: чему мы научились за 30 лет участия в программах международных обменов». Он выразил уверенность, что менталитет евразийских школьников, обучавшихся в США, изменился. Его презентация была основана на материалах «Билингвистического ассоциативного словаря», изданного им в 2003 году в соавторстве с Л. Шалей. Данный труд представляет результаты опросов среди старшеклассников США и Евразии. Словарь показывает мировоззрение молодых людей двух континентов. К примеру, в начале 1990-х годов слово «забота» ассоциировалось у российских школьников и учащихся из других стран постсоветского пространства с понятием «государство», в то время как американцы высказывались в пользу семьи и необходимости полагаться на собственные силы. Но в менталитете юных евразийцев произошли изменения. По данным исследований, проведенных доктором Дэвидсоном в 1990 г., понятие «свобода» у детей, проживающих еще в СССР, но в уже претерпевающем демократические преобразования мире, ассоциировалось с такими словами, как «радость», «демократия», а в 2003 г. они уже выражались более точно: «свобода слова», «свобода религии».

Тему продолжил Михаил Губагло, заместитель директора Института антропологии и этнографии Российской академии наук. Он отметил, что после участия в американских программах обмена граждане России изменили свое представление о частной собственности и свободе. Более 50 % опрошенных стали воспринимать эти главные принципы демократии как должное. По его словам, люди освобождаются от мысли, что государство должно о них заботиться, их установки меняются, и они стремятся сделать что-то самостоятельно. Таким образом, происходит «обвал новых гражданских инициатив», нацеленных на практические результаты и решение проблем. Ученый убежден, что новоприобретенная вера в принципы толерантности и доверительности в будущем перерастет в солидарность с другими народами, несмотря на различие во взглядах на окружающий мир. Эти убеждения основаны на американской традиции самоуважения личности, поэтому так называемый профессиональный гражданин (*civil citizen*) ставит на первое место труд, а далее в его системе ценностей следуют самоуважение и достоинство человека. Изучив мотивацию участников программ, прибывших в страну, М. Губагло выяснил, что на первое место ставится интерес к людям и стране, и только потом следуют стремление наладить деловые контакты и повысить профессиональную квалификацию. По возвращении, 79 % опрошенных на первое место ставили профессиональные интересы, а 32 % — эмоциональные переживания. Исходя из данных проведенного исследования, исследователь сделал вывод о том, что при участии в программе обмена человек раскрепощается и происходит его «деинфантилизация», если определить инфантильность как задержку в социальном развитии.

Заместитель директора Центра социологических исследований Федерального агентства по образованию Александр Арефьев и атташе по вопросам культуры посольства США Джим Кенни представили данные российской и американской стороны на тему: «Какие типы обменов происходят между США и Россией в настоящее время». По данным Федерального агентства по образованию, в 2004 г. в России обучалось 68000 иностранных студентов, из них 4,3 % — из США. Если в 1990 г. в России проходили обучение 200 американских студентов, то в 2004 г. их число возросло более чем в 10 раз; 74 % из них изучают русский язык и литературу. По данным Госдепартамента США, количество участников программ обмена, финансируемых американским правительством, снизилось с 5486 человек в 1999 г. до 2659 человек в 2004 г. В 2005 г. 3815 студентов из 55 российских университетов побывали в 89 американских университетов в рамках программ обмена, финансируемых как из казны правительства США, так и из неправительственных источников. Участниками краткосрочных программ обмена в 2005 г. стали 3300 представителей разных профессий и 52 волонтера. Санкт-Петербургский государственный университет стоит на 16 месте по количеству участников в программах обмена — 10 российских и 50 американских студентов. Джим Кенни выразил уверенность, что за десять лет эти показатели удвоятся, расширятся географические рамки программ обмена, а неправительственное финансирование возрастет.

На секциях ректоры российских вузов обсуждали перспективы развития образования в России; преподаватели русского и английского языка — возможность сближения культур США и России через американистику и изучение русского языка и культуры в России; специалисты по информационным технологиям — внедрение технических инноваций в образование; менеджеры НКО — переход на краткосрочные программы обмена (такие как летние школы, обмен волонтерами, представителями разных профессий, в том числе художников и артистов); представители ассоциаций выпускников делились опытом.

Заведующий кафедрой международного менеджмента факультета менеджмента СПбГУ Ю.Е. Благов выступил с докладом на секции «Российско-американское сотрудничество в области образования: чего ожидают от партнерства американские университеты».

Санкт-Петербургский государственный университет также был представлен докладом автора этой статьи на секции «Традиции и не только: перспективы обновления сложившейся модели обменов на уровне взаимодействия региональных партнеров». На основании опыта участия в программе «Акт в поддержку свободы», в докладе был сделан вывод, что, несмотря на несовершенство демократии, демократические принципы дают возможность людям из удаленных уголков России и США, увидеть мир и выступить в роли «дипломатов на общественных началах» (*public diplomacy*). В ходе дискуссии участники секции пришли к выводу, что программы обмена ломают межкультурные стереотипы и меняют взгляд на окружающий мир не только выпускников программ, но и, в той или иной степени, всех, с кем они контактируют как за пределами своей страны, так и по возвращении домой.

На секции «Глобализация и современные реформы американского и российского высшего образования» вице-президент Института международного образования Мэри Керк отметила, что программы обмена необходимы американским студентам, чтобы обрести глобальный взгляд на современную ситуацию в мире, а также приобрести опыт соприкосновения с другими культурами. Участие американских студентов в программах обмена возросло на 8,5 % с 2002 г. по 2003 г. В 1985 г. в международных программах участвовали 20000 американцев, а к 2003 г. их число увеличилось до 180000. В 2002–2003 учебном году Россия стояла на двадцатом месте по количеству студентов обмена из США. По данным Института международного образования, в программах обмена участвуют 4 % студентов и 1 % аспирантов американских вузов.

На секции «Бизнес и обмены: каков потенциал для достижения общих целей и сотрудничества?» выступил Михаил Таратута, автор и ведущий цикла программ о США и президент «Фонда социальной ответственности».

«У бизнеса нет мотивации к филантропии по причине того, что на стадии становления капитала вырабатывались отношения лишь бизнеса с властью, а на потребности населения никто не обращал внимания, — заметил тележурналист. — Для того чтобы поменять имидж, российскому бизнесу необходимо по другому взглянуть на само понятие «благотворительность». К

примеру, мотивацией западного филантропа, по словам журналиста, является ответственность перед городом, в котором он живет. Поэтому именно международные обмены помогают поменять представление бизнесменов об обществе, в котором они функционируют, а также и само общество, которое тоже меняется.

Все выступающие отмечали, что у выпускников академических, культурных и профессиональных программ обмена растет самооценка, они приобретают новые знания, открывают себя заново, что ведет к продвижению в карьере и личностном росте. 50 % выпускников американских программ обмена приобретают веру в принципы демократии, что помогает им быть толерантными к другим народам, несмотря на различие во взглядах на окружающий мир.

В заключение приведу слова доктора Алана Гудмэна:

«С окончанием «холодной войны» Россия, Америка и весь мир сильно изменились. Однако это несколько не уменьшило необходимость во взаимопонимании. На самом деле сотрудничество, которое порождается взаимопониманием, является ключевым фактором победы во всех войнах, которые необходимо выиграть американцам и россиянам — в войнах против нищеты, болезней и терроризма».

*Е. Раша*